

Справка
По результатам написания Всероссийских проверочных работ
в 4-х классах в апреле 2023 года

На основании приказа № 1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 164-р от 28.02.2023 года;
плана –графика проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году;

порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году;

приказа о проведении ВПР в ГБОУ школе № 581 с углубленным изучением технологии № 61-д.1 от 13.02.2023;

графика проведения ВПР в ГБОУ школе № 581 с углубленным изучением технологии в апреле 2023 года обучающиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру с целью мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования.

Дата проведения с 11.04.2023 – 20.04.2023 года.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, учеников и их родителей.

В 4-х классах ГБОУ школы № 581 обучается 115 учащихся. В написании Всероссийских проверочных работ приняли участие 105-109 обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4А и 4В классов обучаются по УМК «Школа 21 века»:
Русский язык – автор учебника СВ Иванов, МИ Кузнецова, ЛВ Петренко и др под редакцией СВ Иванова.

Математика – автор учебника ВН Рудницкая, ТВ Юдаева и др.
Окружающий мир – автор учебника НФ Виноградова.

Учащиеся 4б и 4г классов обучаются по УМК «Школа России»:

Русский язык – автор учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г

Математика – автор учебника Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Окружающий мир – автор учебника Плешаков А.А., Крючкова Е.А

Предмет: русский язык

Дата проведения: 1 часть (диктант с грамматическим заданием) - 11 апреля 2023 года, 2 часть (грамматические задания) - 13 апреля 2023 года. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут). Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Работу писали 109 обучающихся.

Максимум за работу получил 0 ученик.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 -32	33 -38

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	33-38	27ч	25%
«4»	24-32	50ч	46%
«3»	14-23	24ч	22%
«2»	0-13	8ч	8%

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.04..2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,44
Приморский	63	6213	3,46	22,61	49,69	24,24
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		109	7,34	22,02	44,95	25,69

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 выше, чем в городе и в районе на 4.19% и на 3.88% соответственно; что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «3» в городе и районе (22.9% и 22.61% соответственно); что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 ниже, чем в городе и в районе на 4.57% и на 4.74% соответственно; что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 выше, чем в городе и в районе на 1.25% и на 1.45% соответственно.

ВПР Русский язык 4			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:	Русский язык		
Максимальный первичный балл:	38		
Дата:	15.03.2023		
Группы участников	Кол-во участников	%	
г. Санкт-Петербург			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6395	12,21	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35079	66,98	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10898	20,81	

Всего	52379	100		
Приморский				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	913	14,69		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4113	66,2		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1187	19,11		
Всего	6213	100		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга			город	район
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,6	Выше на 3.39%	Выше на 0.91%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	69,72	Выше на 2.74%	Выше на 3.52%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,68	Ниже 6.13%	Ниже 4.43%
Всего	109	100		

По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР понизили результаты 17 учеников (15.6%), подтвердили свои результаты 76 ученика (69,72%), повысили свои результаты – 16 ученика (14.68%).

Это

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Анализ

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

№	Текст задания	%		
		ШКОЛА	город	район
1К2	соблюдать пунктуационные нормы	81.65%	89.31	88.81
2	распознавать однородные члены предложения	71.87	70.94	71.46
3.1	распознавать главные члены предложения	82.57	87.66	86.45
4	распознавать правильную орфоэпическую норму	89.45	80.33	80.72
5	классифицировать согласные звуки	91.74	81.82	83.78
7	Составлять план прочитанного текста	79.51	67.2	68.8
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	70.18	72.51	73.17
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	80.73	73.91	73.8
10	подбирать к слову близкие по значению	77.98	73.72	73.52
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	72.48	73.37	70.79
14	распознавать глаголы в предложении	76.15	83.25	83.31

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

№	Текст задания	%		
		школа	город	район
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	35.78	45.71	46.05
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	55.5	59.33	60.04
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	57.34	68.16	68.56
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	58.26	63.92	61.89

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 31 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 13 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 13 чел.
- Правописание предлогов – 4 чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 12 чел
- Правописание наречий – 3 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 0 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща – 0 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 0 чел
- Ь в сущ. 3 склонения – 0 чел.
- Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

Из таблицы видно, что представленные темы требуют доработки не только на уровне школы, но и города, и района.

Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Есть задания, с которыми обучающиеся 4-х классов ГБОУ школы № 581 справились хуже по сравнению с результатами города и района. Это задания

задания	%			
	город	район	школа	Россия
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,94	80,92	69,42	75,69
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по	68,16	68,56	57,34	60,23

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
--	--	--	--	--

Анализ динамики результатов по сравнению 2022 годом Русский язык

1. Распределение отметок за работу

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		84	16,67	42,86	30,95	9,52
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.04.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		109	7,34	22,02	44,95	25,69

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 в 2022 году выше, чем в 2023 году на 9.33%;

что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 в 2022 году выше, чем в 2023 году на 20.84%;

что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 в 2023 выше, чем в 2022 на 14%;

что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 в 2023 году выше, чем в 2022 году на 16.17%.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике распределения отметок за работу.

2. Динамика выполнения заданий

Дата :	19.09.22																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	1			3,	3,									12	12	13	13	1	15	15	
			1	2	2	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11		,1	,2	,1	,2	4	,1	,2	
			М	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
			Б	35	73	41	82	55	85	60	67	63	53	80	65	30	39	55	39	30	6	32	44	
581	84			,1	,4	,6	,1	,1	,7	,7	,2	,4	,5	,9	,4	,9	,2	,3	,2	,3	3,	,1	,0	
				2	1	7	4	6	1	1	6	9	7	5	8	5	9	6	9	6	1	4	5	

Дата :	15.03.2023																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	1			3,	3,									12	1	13	13		15	15	
			1	2	2	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11		,1	2,	,1	,2	14	,1	,2	

			М	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
581		109		58,26	81,56	71,87	82,57	69,42	89,45	91,74	5,55	79,51	70,88	80,73	77,98	64,22	72,48	6,33	62,39	57,34	76,15	60,55	35,78

Из таблицы видно, что, если в 2022 году задания 1.к.1, 2.,11,12.1, 13.1, 15.1, 15.2, были выполнены плохо и показали результат ниже 50%, то 2023 год только задание 15.2 по-прежнему западает, требует тщательного анализа и доработки.

Задания 1.к.2, 3.1, 4, 9 выполнены на том же уровне, что в 2022 и 2023 году.

3. Динамика соответствия отметок за работу и отметок по журналу

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	45,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,52
Всего	84	100

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	69,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	14,68
Всего	109	100

Из таблицы видно, что:

в 2022 году понизили свои результаты 38 участников, что составило 45.25%.

В 2023 году только 17 участников понизили результаты по сравнению с отметкой по журналу, что составило 15.6%.

Подтвердили отметку в 2022 году 38 участников (45.24%), это на 24.48% ниже по сравнению с 2023 годом.

Повысили отметку в 2023 году 16 человек (14.68%), что на 5.08% выше по сравнению с 2022 годом.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного;
 - умение проводить морфемный разбора слова;
 - умение видеть состав слова
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
3. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
 - умение определять основную мысль текста ;
 - анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.
- Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, городских и районных.

А так же следует включить в работу такие пункты, как:

- высокий уровень отработки изучения орфограмм;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Предмет: математика

Дата проведения: 18 апреля 2023 года.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Работа содержит 12 заданий. На проведение работы отводится один урок 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Максимум за работу получили - 5 учеников.

Работу выполняли 105 обучающихся.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 -14	15 -20

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	15-20	44ч	42%
«4»	10-14	46ч	44%
«3»	6-9	15ч	14%
«2»	0-5	0ч	0%

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,28
Приморский	63	6327	1,42	11,73	42,88	43,97
ГБОУ СОШ № 581 Прим р-на СПб		105	0	13,33	42,86	43,81

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 ниже (отсутствует), чем в городе и в районе на 1.18% и на 1.42% соответственно; что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «3» в городе 13.39% и выше, чем в районе 11.73% ; что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «4» в городе и в районе 42.14% и 42.78% соответственно; что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «5» в городе и в районе 43.28% и 43.97% соответственно.

ВІР Математика 4				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во участников	%		
г. Санкт-Петербург				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96		
Всего	52972	100		
Приморский				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	491	7,76		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3682	58,2		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2154	34,04		
Всего	6327	100		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга			город	район
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,76	Выше 2.26%	Выше 3.00%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	62,86	Выше 6.84%	Выше 4.66%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	32,38	Ниже 4.58%	Ниже 1.66%
Всего	105	100		

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВІР понизили результаты 5 учеников (4.76%), подтвердили свои результаты 66 учеников (62.86%), повысили свои результаты – 34 учеников (32.38%).

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

№	задание	%		
		школа	город	район
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	94.29	93.83	93.52
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90.48	86.34	87.45
3	. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	91.43	88.83	89.55
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	74.29	67.22	69.88

	предметов, процессов, явлений.			
6.1	. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	96.19	95.41	96.18
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	74.29	68.19	69.56
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	80.48	69.23	68.71

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

№	задание	%		
		школа	город	район
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	53.33	60.18	59.16
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	53.33	50.6	53.8
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	29.05	21.52	22.05

Рекомендации.

Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».

Анализ динамики результатов по сравнению 2022 годом Математика

1. Распределение отметок за работу

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга	86	0	32,56	44,19	23,26	

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ГБОУ СОШ № 581 Прим р-на СПб		105	0	13,33	42,86	43,81

Из таблицы видно, что:

Неуспевающих среди участников ВПР ни в 2022, ни в 2023 году нет;

Количество «4» в 2022 и в 2023 году примерно одинаковое (44,19% и 42,86% соответственно);

Количество «5» на 20.55% выше, чем в 2022 году

2. Динамика выполнения заданий

ВПР Математика 4																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																
			М	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
581		86		91,86	65,12	85,47	58,14	76,74	62,79	80,23	74,42	54,65	61,05	52,33	59,3	41,86	79,65	19,19

ВПР Математика 4																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	15.03.2023																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																
			М	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
школа № 581		105		94,29	90,48	91,43	74,29	67,62	53,33	96,19	88,57	74,29	60,95	60,95	53,33	80,48	67,62	29,05

Из таблиц видно, что:

Положительно высокий уровень показали участники при выполнении заданий №№1,3, 5.1, 6.1, 6.2, 8, 11 – выше 60%.

Ниже 50% показали участники при выполнении задания №12 и 2022, и в 2023 году.

3. Динамика соответствия отметок за работу и отметок по журналу

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	20,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	13,95
Всего	86	100

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	32,38
Всего	105	100

Из таблиц видно, что:

В 2023 году уменьшилось количество участников ВПР, которые понизили свои отметки по сравнению с отметками по журналу на 16.17%.

Подтвердили свои отметки почти одинаковое количество участников: 2022 – 56ч, 65.12%, 2023 – 66ч, 62.86%.

Повысили свои отметки в 2023 году 34 участника, это на 18.43% по сравнению с прошлым 2022 годом.

Прослеживается положительная динамика.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Кроме того, следует включить в работу такие виды деятельности, как:

- формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.

Предмет: окружающий мир.

Дата проведения: 20 апреля 2023 года. Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Максимум за работу получили - 0 учеников (4 ученика набрали 31 балл).

Работу выполняли 105 обучающихся.

Структура варианта проверочной работы

Задания проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; выявляют уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 -26	27 -32

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы	Количество учащихся	%
«5»	27 -32	35ч	34%
«4»	18 -26	63ч	60%
«3»	8 - 17	7ч	6%
«2»	0 - 7	0ч	0%

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					

Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,92
Приморский	63	6221	0,4	12,26	56,1	31,23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		105	0	6,67	61,9	31,43

Из таблицы видно, что количество участников, получивших отметку «2» в ГБОУ школе № 581 ниже (отсутствует), чем в городе и в районе на 0.38% и на 0.4% соответственно; что количество участников, получивших отметку «3» в ГБОУ школе № 581 ниже, чем в городе и в районе почти в 2 раза – 13.62% и 12.26% соответственно ; что количество участников, получивших отметку «4» в ГБОУ школе № 581 выше ,чем в городе и в районе на 5.82% и 5.8% соответственно; что количество участников, получивших отметку «5» в ГБОУ школе № 581 примерно равно количеству «5» в районе, а по сравнению с городом на 1.51% выше.

ВПр Окружающий мир 4				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Окружающий мир			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	15.03.2023			
Группы участников	Кол-во участников	%		
г. Санкт-Петербург				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7878	15,07		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33631	64,32		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10777	20,61		
Всего	52300	100		
Приморский				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1037	16,67		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3919	63		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1265	20,33		
Всего	6221	100		
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга			город	Район
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20	выше на 4.93%	Выше на 3.33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	68,57	Выше на 4.25%	Выше на 5.57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,43	Ниже на 9.18%	Ниже на 8.9%
Всего	105	100		

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР понизили результаты 21 учеников (20%), подтвердили свои результаты 72 ученик (68.57%), повысили свои результаты – 12 учеников (11.43%).

Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

№	задание	%		
		школа	город	район
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	93.81	93.06	93.23
2	. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	83.33	81.6	82.9
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	98.57	89.82	90.24
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	74.92	66.12	66.08
4	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	84.29	75.96	75.01
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	86.67	87.15	85.74
6.1	. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	72.38	82.24	83.73
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	98.1	76.38	77.37
8К 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	96.19	90.09	90.23

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
8К 2	. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	83.81	79.34	80.13
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	93.33	94.04	93.62
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	86.67	89.72	89.87
10. 1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	70.48	68.24	69.43
10. 2К 1	. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	90.48	58.02	58.01

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

№	задание	%		
		школа	город	район
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	48.57	63.58	63.06
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели	51.9	42.85	45.08

	и схемы для решения задач			
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	57.14	73.95	75.85
10.2 КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	40.48	50.37	51.56

Есть задания, с которыми обучающиеся 4-х классов ГБОУ школы № 581 справились хуже по сравнению с результатами города и района. Это задания

задание	%			
	школа	город	район	Россия
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,58	63,06	48,57	60,92
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,95	75,85	57,14	69,26
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,83	69,1	43,81	60,06

Анализ динамики результатов по сравнению 2022 годом

Окружающий мир

1. Распределение отметок за работу

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
школа № 581		83	2,41	21,69	61,45	14,46

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
школа № 581		105	0	6,67	61,9	31,43

Из таблиц видно, что:

В 2023 году неуспевающих не было.

Отметку «3» в 2022 году получили на 15.02% больше участников, чем в 2023 году.

Отметку «;» получили примерно одинаковое количество участников ВПР: 2022 – 61.45%, 2023 – 61.9%.

Отметку «5» получили больше в 2023 году на 16.83%.

Прослеживается положительная динамика.

2. Динамика выполнения заданий

Дата:	19.09.2022																										
Группы	Кол-во ОО	Кол-во																									
		м	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
школа № 581		83	95,78	93,98	28,82	86,41	79,47	90,95	87,59	84,74	45,88	42,77	74,81	48,83	66,27	43,87	98,65	43,87	86,21	60,71	20,91	40,96	60,21	60,21	31,33		

Дата:	15.03.2023																													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во																												
		М	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
школа № 581		105	38,11	33,33	8,57	8,57	4,47	4,47	6,29	2,63	5,24	5,24	9,14	5,24	9,14	8,14	6,38	8,14	9,14	8,14	4,36	7,14	0,84	90,48	62,86	40,48				

Из таблиц видно, что:

Выше среднего справились участники ВПР в 2022 и в 2023 году с заданиями №№1, 2, 3.2, 3.3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8к1, 9.1, 9.2.

Одинаково низкие результаты показали участники ВПР 2022, 2023 при выполнении заданий 3.1, 6.2, 6.3, 7.2, 10.3.

Наибольшие трудности испытали участники 2022 при выполнении заданий – 8.к.2, 8к3, 10.к.1, 10.1, 10.2.

Наибольшие трудности испытали участники 2023 при выполнении заданий – 9.3.

В целом прослеживается положительная динамика.

3. Динамика соответствия отметок за работу и отметок по журналу

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	34,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	50,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	14,46
Всего	83	100

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	68,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,43
Всего	105	100

Из таблиц видно, что:

В 2023 году понизили свои отметки за работу по сравнению с отметкой в журнале 21ч, 20%, это на 14.94% лучше, чем в 2022 году.

Подтвердили свои отметки в 2023 году – 72ч, 68.57%, что на 17.97% выше предыдущего года.

Повысили отметки в 2023 году – 12ч, 11.43%, что ниже показателей 2022 года (12ч, 14.46%).

В целом, прослеживается положительная динамика.

Выводы

1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, использование знаково-символических средств, в том числе моделей для решения задач. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.
2. Особое внимание уделить на отработку тем и заданий, по которым результаты обучающихся 4-х классов ниже Российских, городских и районных.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; использование знаковосимволических средств для решения задач; понимание информации представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с учениками по освоению программы по окружающему миру.

Общие выводы и рекомендации:

Сводная таблица анализа ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру
По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод: в 4 классе по всем предметам качество знаний стабильное, в основном, подтверждены итоговые оценки.

<i>Предмет</i>	<i>Результаты</i>	<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество знаний(%)</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	«5»- 27 чел «4» - 50 чел «3» - 24 чел «2» - 8 чел	93%	70.6%	3,88
Математика	«5»- 44чел «4» - 46 чел «3» - 15 чел «2» - 0 чел	100%	83%	4,28
Окружающий мир	«5»- 35 чел «4» - 63 чел «3» - 7 чел	100%	88%	4,27

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Учителям, преподающим предметы русский язык, математика, биология, география в 5-ых классах:

- скорректировать тематическое планирование по предметам с учетом выявленных недостатков;
- определить часы консультаций для учащихся, которым необходимо восполнить пробелы в знаниях или закрепить изученный материал;
- на уроках математики уделять должное внимание практической деятельности в области построения фигур, при организации уроков повторения включать задания по теме «Величины», использовать задачи на логическое мышление.

Рекомендации:

1. систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-технические</i>	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у

познавательных умений учащихся	учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Зам директора:

Игнатъева ГВ

